УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е. А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Иностранный язык

По направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профили: «Финансы и кредит»
«Бухгалтерский учет и налогообложение»

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составители:
старший преподаватель
Шафигуллина Ю.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины…….…….. 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….....3
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……..……...4
4. Структура и содержание дисциплины ……..…..……..…6
4.1Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…..……..…..……..……..…..……...6
4.2Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3Планы практических и семинарских занятий……..……...15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов…….…….…….....22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины …….……..…….25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..…..…26
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине ……..……26
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….……..31

1. Цели и задачи учебной дисциплины

- **Целью** освоения дисциплины является способность студентами осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с применением цифровых технологий.
- **Задачей** дисциплины является способность логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм иностранного языка; развитие цифровой компетентности на английском языке.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать основные формы существования иностранного языка, в том числе с применением цифровых технологий;

уметь логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля иностранного языка в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; грамотно строить коммуникацию с использованием цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

владеть базовыми умениями и навыками использования иностранного языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения, а также владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации в цифровой среде и получения информации из иностранных интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика». До начала изучения дисциплины «Иностранный язык» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в средней общеобразовательной школе. Студент:

- знает лексику и грамматику иностранного языка в необходимом объеме;

- умеет читать и понимать оригинальный текст, поддерживать беседу на заданную тему, высказывать свое мнение, используя речевые клише;

- владеет приёмами передачи информации собеседнику в пределах тем, изученных в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Русский язык и деловое общение
Экономическая теория

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Деловой иностранный язык
Деньги, кредит, банки
Рынок ценных бумаг
Экономика организации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС 3++ формируются следующая компетенция: **УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-4	
УК-4.1. Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков	**З.1.** Знает не менее 3500 лексических единиц и словосочетаний, речевых единиц, необходимых для построения письменной и устной речи на иностранном языке; артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; основные способы словообразования; речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов; знает основной цифровой инструментарий для иноязычной коммуникации, обучающие программы-тренажёры, электронные приложения к учебникам. **У.1** Умеет строить связную и организованную речь на иностранном языке, правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи; выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; пользоваться электронной базой словарей, цифровым инструментарием для поиска информации на иностранном языке. **В.1**. Владеет навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; техникой перевода изученных грамматических и лексических форм; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; использования программного обеспечения и современных информационных технологий для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**З.4** Знает речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке. **У.4** Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий, в том числе в цифровой среде. **В.4.** Владеет навыками устного и письменного общения на иностранном языке с использованием изученного лексико-грамматического материала, в том числе с применением цифровых технологий.

Этапы формирования выбранных компетенций можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов.

Модульная разбивка учебной дисциплины				
Направление 38.03.01«Экономика» Дисциплина: «Иностранный язык»				
Наименование модулей	**Кол-во аудит. часов** **Практика очная/очно-заочная/ заочная**	**Самостоятельная работа очная/очно-заочная/ заочная**	**Всего часов** **очная/очно-заочная/ заочная**	**Индикаторы компетенции/ ЗУВы**
Модуль 1				
Тема 1: Let me introduce myself	2/1/1	2/8/8	4/9/9	УК- 4.1 УК-4.2 З-1,З-4,У-1,У-4, В-1, В-4
Тема 2:My family	4/2/2	2/8/8	6/8/10	
Тема 3:My working day	4/1/1	2/8/8	6/9/9	
Тема 4: Generation Gap and digital world**	5/2/1	3/8/8	8/10/9	
Модуль 2				
Тема5: My university	8/2/1	1/8/8	9/10/9	УК- 4.1 УК-4.2 З-1,З-4,У-1,У-4, В-1, В-4
Тема6: Moscow state university	6/2/2	2/8/8	8/10/10	
Тема7: My native city*	8/1/1	2/8/8	10/9/9	
Тема 8: Kazan*	6/-/-	1/-/-	7/-/-	
Тема 9: Artificial intelligence in Education **	10/-/-	2/-/-	12/-/-	
Модуль 3				
Тема 10: The United Kingdom	10/1/1	1/8/8	11/9/9	УК- 4.1 УК-4.2 В-1 З-1,З-4,У-
Тема 11: The economy of Great Britain	10/1/1	1/8/8	11/9/9	

Тема 12:Culture and traditions of English-speaking countries*	10/2/2	1/8/8	11/10/10	1,У-4, В-1, В-4
Тема 13: The USA	8/-/-	1/-/-	9/-/-	
Тема 14: The economy of the USA	8/-/-	1/-/-	9/-/-	
Модуль 4				
Тема 15:Higher education in the UK	4/1/1	2/8/8	6/9/9	УК- 4.1 УК-4.2 З-1,З-4,У-1,У-4, В-1, В-4
Тема 16:University of management 'TISBI'*	4/2/1	2/8/8	6/10/9	
Тема17: The first modern economists	4/1/1	2/8/8	6/10/9	
Модуль 5				
Тема 18: My plans for future	10/1/1	8/8/9	18/10/10	УК- 4.1 УК-4.2 З-1,З-4,У-1,У-4, В-1, В-4
Тема 19: The profession of an economist (a tax inspector)*	8/1/1	8/7/8	16/9/9	
Тема 20. Designing a curriculum vitae or resume*	10/1/1	5/8/8	15/9/9	
Подготовка к зачету		3/3/3	3/3/3	
Подготовка к экзамену		9/18/18	9/18/18	
ВСЕГО:	**140/24/20**	**40/156/160**	**180/180/180**	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения

** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Пояснительная записка к модульному курсу.

Данный модульный курс состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1

О себе.

Планируемые образовательные результаты по модулю:

- уметь рассказать о себе (УК-4.1, УК-4.2,З-1);

- применять разговорные фразы по теме «Знакомство» (УК-4.1, УК-4.2,З-1,У-2)

- устно изложить личную информацию, рассказать о своем рабочем дне (УК-4.1, УК-4.2, З-1,З-2,У-2);

- уметь правильно и полно использовать большое количество разнообразных структур, служебных частей речи и других средств связи, в том числе с применением цифровых средств (УК-4.1, УК-4.2, У-2.)

По результатам прохождения Модуля 1 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 2

Студенческая жизнь

Планируемые образовательные результаты по модулю:
- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1, УК-4.2,З-1, З-2,).
- уметь понимать на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе (объем высказываний до 10 – 12 фраз) (УК-4.1, УК-4.2,З-1, У-1,У-2).
- владеть навыкамиработы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами (УК-4.1, УК-4.2,В-1,У-1).

По результатам прохождения Модуля 2 проводится тестовая контрольная работа, организуется составление глоссария.

Модуль 3

Англо-говорящие страны

- знать страны, культуру и традиции стран изучаемого языка (УК-4.1, УК-4.2,З-1);

- уметь читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера (УК-4.1, УК-4.2,З-2, В-1)

- устно изложить личную информацию, рассказать об особенностях национального характера англичан (УК-4.1, УК-4.2, У-2);

- владеть правилами речевого этикета (УК-4.1, УК-4.2,У-2, В-2).

По результатам Модуля 3 проводится тестовая контрольная работа по основному изученному вокабуляру, организуется разрешение конкретных ситуаций, составление глоссария.

Модуль 4

Образование

- знать особенности устной и письменной форм речи, лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1, УК-4.2,З-1,З-2, У-1,).
- уметь составлять диалоги по пройденным темам, использовать лексику, проводить системный анализ текста с передачей краткого его содержания и выражением собственного мнения (УК-4.1, УК-4.2, В-2).
- владеть способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения (УК-4.1, УК-4.2, У-2, В - 2).

По результатам Модуля 4 проводится контрольная работа, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

Модуль 5

Планы на будущее

- знать лексику и грамматику по изучаемой теме (УК-4.1, УК-4.2, З-1, З-2, У-1, У-2).
- уметь писать письма, составлять резюме, вести переговоры на иностранном языке, проводить презентацию проектной работы (УК-4.1, УК-4.2, У-2).
– владеть иностранным языком для публичных и научных выступлений (УК-4.1, УК-4.2, У-2, В-2).
– владеть навыками работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами (УК-4.1, УК-4.2, В-1).

По результатам Модуля 5 проводится контрольная работа, организуется презентация проектных работ и составление глоссария.

Результаты достигаются через организацию аудиторных учебных занятий с использованием современных коммуникативных технологий, использованием ролевых игр, проектных методик, учебных фильмов, информационных технологий, самостоятельной работы.

Процедуры оценки образовательных результатов.

Студент должен выполнить итоговые задания самостоятельно при минимальной помощи преподавателя. Для оценки компетентности студента рекомендуется использовать тестовые задания по окончанию изучения каждого Модуля.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из оценок, набранных по каждому Модулю 1-5; оценок за выполнение проектов; оценок, полученных по результатам промежуточных лексико-грамматических работ; оценок по результатам промежуточного и итогового тестирования.

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык» по темам.

Тема 1. Grammar: Verb to be am/is/are. Possessive adjectives my, your, her, his Vocabulary: Names of countries. Using a bilingual dictionary. Everyday objects stamp, hug. key. Keeping a vocabulary book. Everyday English: The alphabet. How do you spell...?

Тема 2. Skills work: Listening and speaking. 'Hello and goodbye' .Grammar: a or an? a boy, an apple, definite and indefinite article, geographical names.

Тема 3. Vocabulary: Countries and nationalities. Numbers 1-100. Telephone numbers. Degrees of comparison.

Тема 4. Work Grammar: Present Simple (1) 3rd person She teaches French. questions and negatives Vocabulary: Generation Gap
Skills work: Reading and listening 'The long-distance teacher' . Listening and speaking. Five conversations in Frank's day. Grammar: Spelling of 3rd person singular goes, washes. Flies. Question words Where? How old?

Тема 5. My University.Vocabulary: classroom expressions: full-time student, computer centre, faculty,etc. Verbs and nouns that go together: cook dinner. Writing: Personal pronouns and possessive adjectives I, me, my. Rewriting a textю Grammar: Present Simple (2) Some/ any/ no

Тема 6. Grammar: Present, Past, Future Simple. Vocabulary: Free time activities; painting, sailing play or go; play football go dancing. Everyday English: Social English Excuse me. I'm sorry. Pardon? Skills work: Reading and listening Three people talk about their free time and favourite season. Speaking What's your favourite season? Grammar: Adverbs of frequency always, never. Vocabulary: Opposites love – hate. Writing: An informal letter A letter to a pen friend.

Тема 7. Grammar: to be (Past Simple). Vocabulary: going round the city: centre of the region, trade centre, ancient history, suburbs.
Everyday English: Directions (1); Excuse me! Is there a chemist's near here? Skills work: Speaking and listening Picture differences: the living room. Reading 'Inside Buckingham Palace'. Listening and speaking. Where I live. Grammar: this/that/these/those. Do you like this photograph?
Vocabulary: Rooms and objects bathroom, soap. Numbers 100-1,000 Writing: Linking words and, so, but, because Writing about where you live.

Тема 8. What can you do? Grammar: can/can't. I can speak French, but I can't speak Japanese. was/were - could ; I could swim when I was five. Vocabulary: Skills and abilities; I can use a word processor. Words that sound the same; hear/here, see/sea Everyday English: At the airport; Can I see your passport, please? Skills work: Speaking. What can computers do? Reading and speaking (jigsaw). 'Two teenage geniuses' Grammar: Past Simple; questions. How much?

How much was it before? Vocabulary: Saying years. 1915 - nineteen fifteen. Words that go together ask - a question. Writing: A formal letter. A letter of application for a job.

Тема 9. Artificial intelligence in Education. Grammar: Object propnouns. Past Simple (regular-irregular verbs); negatives and ago. People didn't watch TV 100 years ago. Time expressions in 1924, on Tuesday. Vocabulary: Supreme Court, state, State Duma, foreign policy. Everyday English: Ordinals. first, second, third. Dates What's the date? It's 4 January. What's the time? Skills work: Reading and listening 'How things began'. Listening and speaking (a picture story). A Parisian burglar. Listening and speaking 'How we met'/ Grammar: Compounds with some- and any- . somebody, anybody, somewhere, anywhere, something, anything Vocabulary: Inventions computer washing machine/ Writing: Linking words because, when, until

Тема 10. The United Kingdom. Grammar: Modal verbs, like and would like. 1 like apples. I'd like an apple. Vocabulary: English Channel, valleys, island,etc. Everyday English: In a hotel. Could I have a double room? Could you give me the hill? Skills work: Speaking. Likes and dislikes Roleplay. Going shopping. Reading and listening. 'Meals in Britain'. Six mealtime conversations. Grammar: How much...? or How many ...? How much homework do you get? How many languages do you speak? Vocabulary: Adjectives that describe food and drink. brown bread black coffee Writing: Formal and informal letters. A letter to a hotel and a letter to a friend.

Тема 11. The economy of Great Britain. Grammar: Modal verbs and their equivalents, Present tenses (revision). Vocabulary: Opposite adjectives. clean - dirty Town and country words. traffic lights, field. Everyday English: Directions (2). prepositions of movement past, through. Skills work: Roleplay. A king and a queen heading and speaking (jigsaw). 'Two capital cities'. Grammar: Compounds with every-and no-. everybody, nobody everywhere, nowhere everything, nothing Vocabulary: interest rate, revenue, unemployment, to borrow. Writing: Relative pronouns. who, that, which.

Тема 12. English customs and traditions Grammar: Present Continuous He's wearing glasses. Whose? and possessive pronouns. Whose is this dog? It's mine. Vocabulary: sights, the Tower of London, changing of the guards , ravens. Words that rhyme. steak/wake Everyday English: In a clothes shop. Can I try it on? will for a decision. I'll have the blue jumper. Skills work: Speaking. Picture differences: the hotel pool listening and writing. Who's who at the party? Listening. 'Wonderful tonight' (a song) Grammar: Present Simple and Present Continuous. What do they do? What are they doing Vocabulary: Parts of the body. back, knee Writing: Linking words. although, because of . Describing two people in your family.

Тема 13. The USA. Grammar: Present Perfect. Vocabulary: district, to represent,to be located, Stars and Stripes. Everyday English: Making suggestions. What shall

we do? Let's have a pizza. Skills work: Reading and speaking.
Writing: Writing a postcard.

Тема 14. The economy of the USA. Vocabulary: industrial nation, production of industrial goods, raw materials. Everyday English: Catching a train. A return ticket,, please. Skills work: Speaking (information gap). Laurel and Hardy. Listening and speaking. 'In the middle of the night'. Reading and listening. A short story called 'The Girl with Green Eyes' Grammar: Question forms. Which one? Vocabulary: Noun and adjective suffixes. colour - colourful, sun - sunny. -ing and -ed adjectives. bored – boring. Writing: Adverbs. happy - happily. Writing a story. Once upon a time...
Grammar: Passive Voice (These goods are produced in China). Sequence of tenses (He told me that he would meet me at the institute).

Тема 15. Higher education in the UK. Vocabulary: research, general certificate, secondary education. Everyday English: Telephoning. Can I speak to Jo. please? Skills work: Listening and speaking. What have you done in your life?
Grammar:Complex Object (He wants me to help him); Passive Voice (revision) Writing: Filling in a form.

Тема 16. University of management 'TISBI". Vocabulary: Multi-word verbs. He took off his coat. The plane took off. Everyday English: Problems with officials. You can't enter the country. have to for obligation. You have to fill in a customs form Skills work: Speaking. Acting out dialogues. Reading and listening. 'She's leaving home' (a song). Grammar: Complex Subject (He is said to be a nice person); Active and Passive Voice (revision).Vocabulary: Noun suffixes and word stress. describe, description Words that are nouns and verbs. cook, love. Writing: A thank-you letter, paragraphing, writing an envelope.

Тема 17. The first modern economists. Grammar: Participle I/ Participle II (exciting-excited; boring-bored).Vocabulary: advanced economies, a prominent role, full employment. Choosing a career is not always easy. What influences the choice of a job? (your talent/ your personal qualities/ your friend's example/ the necessity/ etc)
Writing arguments for and against starting a family at an early age.

Тема 18. My plans for future. Grammar: Suffixes/prefixes; Simple tenses. Vocabulary: educational level, skilled worker, marketer, sales manage, accountant, well-paid job. Speaking: You've just come from England. English people impressed you most of all. What are they like? (polite, reserved, conservative). A day of an Englishman. What is it like?

Тема 19. The profession of an economist (tax inspector). Grammar: functions of 'one'/'that'.Vocabulary: to retire, to be hired for the job,employee, employer, state-

employed. Speaking: London and its sights. Imagine that you are a Londoner. What would you advise to visit in London? (the Tower, Buckingham palas, Trafalgar square). Tourists – guides. Going round London.

Тема 20. Designing a curriculum vitae or resume. Grammar: Conditionals (I'll phone you when I come home. If I were you I wouldn't go there). Vocabulary: skills, experiences, include, employer, apply. Speaking: Shopping.Shops shouldn't be open on Sundays – discuss the problem. Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping for your friend. (Agree a time when you will go shopping/ Find out what things your friend needs/ Ask about prices/Discuss which shops you'll need to go). Writing:an essay 'Shopping on the Internet is more convenient than going to the shops'.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1.Занятие 1. «Разрешите представиться». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: повторение пройденного в средней школе. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Глагол tobe. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные. Чтение транскрипции. Притяжательный падеж имен существительных. Числительные. Глаголы tobe, tohave. Множественное числосуществительных.
Занятие 2. *Диалогическаяречь:* Interviewoneofyourgroupmates.
Монологическая речь: Рассказать о себе. What can you tell a stranger about yourself? What three things do you think are the most important about you? What do you enjoy (hate) doing most of all?
Письменнаяречь: describing a person (Informal letter / e-mail).

Тема 2. Занятие 1. «Myfamily». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: неопределенный и определенный артикли, географические названия и артикль. Названия стран и национальностей. Чтение транскрипции. Глаголы tobe, to have. Обороты thereis/thereare, интернационализмы.
Занятие 2. *Обсуждение:* Что такое семья? Какие типы семей вы знаете? Что такое «идеальная семья»?
Монологическая речь: Нарисовать семейное древо и рассказать о членах своей семьи.
Письменнаяречь: an essay 'People used to think that the family played an important role in society, but times have changed and now the family is much less important'.

Тема 3. Занятие 1.«My working day». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Countries and nationalities. Numbers 1-100. Telephone numbers. Degreesofcomparison.
Грамматика: настоящее простое время, понятие об основных способах словообразования. Степени сравнения прилагательных. Вопросительные слова, порядок слов в английском предложении.
Занятие 2. *Диалогическаяречь:* Interview someone about his/her lifestyle.
Монологическаяречь: How would you like your lifestyle to be different?

Тема 4. «Generation Gap and digital world»

Цель изучения темы: совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие коммуникативных умений.
По окончании темы студент должен
знать: лексические единицы по теме; способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов
уметь: строить коммуникацию с использованием цифровых средств; применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов;
владеть: навыками устной и письменной коммуникации в цифровой среде по данной теме.
Содержание темы:
Warm-up. 1. Студентам предлагается посмотреть видео в YouTube https://www.youtube.com/watch?v=0fC9RGqNpYY
С помощью приложения Kahoot выполнить тест на понимание значения темы Discussion. - Have you ever felt a generation gap with your friends?
- When do you feel the generation gap the most? Is it possible to overcome a generation gap?
- Do you think you can be a better parent than your own parents can in future? …
Lead-in. 1. Отработка лексических единиц на платформах Learning Apps и Quizlet. Links: https://learningapps.orgG/2927026;
https://quizlet.com/_9qxcym?x=1qqt&i=3fy51u
2. Посмотреть видео в YouTube по теме Generation Gap.
https://www.youtube.com/watch?v=p656FvLHupY
Студенты делятся на две команды Generation Y / Generation Z. Каждая команда должна предоставить на платформе Canva как можно больше «за» и «против» данных поколений.
Студентам предлагается создать предполагаемое поколение после поколения Z и рассказать о нем в видео-презентации и нарисовать представителя будущего поколения в любом графическом редакторе Paint.NET, Canva и т.д.
Грамматика: 1) Future forms – going to. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=nJrrz6VAplc.
Выполнить задания пройдя по ссылке
https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms

2) Present Continuous, will/ shall. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=sDOgHldlGT0.
Выполнить задания пройдя по ссылке https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/
3) Each other, reflective pronoun. Посмотреть видео https://www.youtube.com/watch?v=reJDC1SekmM.
Аудирование: Послушать интервью о возрасте, отношениях между поколениями и Тик Токе на образовательной платформе BBC learning English. Link: https://www.bbc.co.uk/programmes/m000tp8n.

Тема 5. Занятие 1.«MyUniversity». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: безличные и неопределённо-личные предложения, неопределенные и отрицательные местоимения some/any/no и их производные.
Занятие 2. *Монологическая речь:* Рассказать об Университете управления «ТИСБИ».
Письмо: Представьте, что вы приняли участие в программе по обмену студентов и едете в США. Напишите о себе и своем университете.

Тема 6. Занятие 1. «MoscowStateUniversity». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Повелительное наклонение глагола. Present/Past/ FutureSimple. Лексико-грамматическиеупражнения.
Занятие 2. Everyday English: Social English Excuse me. I'm sorry. Pardon*?* *Диалогическаяречь:* Imagine that your friend is a student of Moscow State University. Compare different universities.
Writing: An informal letter A letter to a pen friend.

Тема 7. Занятие 1. «My native city». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Типы вопросов в группе простых времен. Прошедшее время глагола tobe. Лексико-грамматическиеупражнения.
Заняие 2. Everyday English: Directions (1); Excuse me! Is there a chemist's near here? *Ролевая игра:* Представьте, что группа иностранных туристов приехала в ваш город. Вы гордитесь своим городом. Чем он знаменит? Какие достопримечательности вы хотели бы показать?

Тема 8. Занятие 1. «Kazan»*. *Содержание темы*: Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Работа с интерактивной доской.
*Грамматика:*Прошедшее простое время. Правильные/ неправильные глаголы; can/can't. I can speak French, hut I can't speak Japanese. was/were -

could ; I could swim when I was five.
Ролевая игра: Представьте страну (город). Опишите ее, не называя. Студенты должны догадаться о какой стране (городе) идет речь. (I imagine thousands of busy people walking to work, tall skyscrapers, yellow taxis, hot Julys, cold Januarys, and the Statue of Liberty when I think of … .)
Writing: A formal letter. A letter of application for a job.

Занятие 2. *Монологическаяречь:*СравнитеКазаньсосвоимроднымгородом (traffic/ people/ shops/ buildings/ noise/ places for fun and entertainment). Используйте степени сравнения прилагательных.
*Письменная речь:*an essay ' East orWest – home is best'.

Тема 9. «Artificial intelligence in Education»

Цель изучения темы: создание условий для формирования коммуникативной компетенции средствами исследования искусственного интеллекта в процессе работы с информационным материалом с использованием цифровых инструментов.
Студент должен
знать:
- лексические единицы по теме;
- грамматический материал урока;
- способы употребления лексики с помощью цифровых инструментов;
уметь:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений;
- читать, переводить текст с помощью электронного словаря;
- применять цифровые технологии для получения информации на иностранном языке из интернет-ресурсов
- полностью понимать содержание текста;
- строить коммуникацию с использованием цифровых средств.
Содержание темы: Тема направлена на изучение возможностей компьютера читать мысли людей, а также обстоятельств, когда нужны законы, защищающие людей от сбора данных и удаления информации из человеческого интеллекта машинами. Что же такое искусственный интеллект и как его ощутить, попробовать. Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков говорения, чтения, письма; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации.
Работа с текстами. “Newcomputers could delete thoughts without your knowledge, experts warn”, “Pros and Cons of Artificial Intelligence”, “Artificial intelligence (Al)”. Учащиеся на основе текста выдвигают аргументы, говорящие в пользу искусственного интеллекта. Ответы на вопросы на понимание основного содержания текста. Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь с извлечением детальной информации; ответы на

вопросы по тексу. Составление диалогов по ситуациям. Составить Spidergram с лексикой по данной теме на основе прочитанного текста “Artificial intelligence (Al)”.
Отработка лексики в сервисах Kahoot, Quizlet.
Составляют портфолио робота-учителя и представить его в графическом редакторе Prezi на платформе Zoom.
Составить ментальную карту “Artificial intelligence” используя цифровой инструмент Mindmeister.
Разработать опрос в Google Forms об искусственном интеллекте в образовании.
Грамматика: Выполнить задание на отработку навыков использования Present Perfect Continuous на платформе Learning Apps. Link: https://learningapps.org/14275935. Посмотреть видео по теме «Strong adjectives» на YouTube канале sky-lessons. Выполнить задания из учебника ex. 4 p. 21
Аудирование: Прослушать аудиофайл “Training artificial intelligence” на образовательной платформе BBC Learning English. Ответить на вопрос: In terms of brain cell count, what level of intelligence is AI currently working at? Is AI as smart as: a) a frog b) an earthworm c) a bumblebee

Тема 10. Занятие 1. «TheUK»*. *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Просмотр видеофильма.
*Грамматика:*Модальные глаголы. Порядковые числительные, чтение дат и дробных числительных, обозначения времени.
Speaking. Likes and dislikes Roleplay. Going shopping. Reading and listening. 'Meals in Britain'.

Занятие 2. *Обсуждение:* How does Russia compare to what you know of Britain? (geography, climate, people, hobbies, food and drinks, capitals, pets, etc)
Grammar: How much...? or How many ...? How much homework do you get? Howmanylanguagesdoyouspeak?

Монологическая речь: Посмотрите на карту Соединенного Королевства. Выберите маршрут путешествия. Аргументируйте свой выбор.

Тема 11.Занятие 1.«TheeconomyoftheUK». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение времен группы Simple. Лексико-грамматические упражнения.
Занятие 2. *Монологическаяречь:* Speak about the rank of the UK in the world of economy.
Обсуждение: Prove that the United Kingdom is an attractive country for foreign investors.

Тема 12. Занятие 1. «Culture and traditions of English-speaking countries»*. *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Просмотр видеофильма.
Грамматика: Группа временных форм Continuous. Лексико-грамматическиеупражнения.
Speaking: Describe two people in your family.
Занятие 2. *Диалогическая речь:* Опишите праздники в Великобритании, США, в вашей стране. (When is it?/ What do people wear?/ What preparations do you make?/ What food do you eat?/Do you play any games? etc.) Чемониотличаются?
Монологическаяречь: 1. Whatisyourfavouriteholiday? Why?
2. What advice about customs would you give someone visiting your country from Britain?
Проект: (интерактивная доска) Рассказать о традициях и обычаях зарубежных стран.

Тема 13.Занятие 1. «TheUSA»*. *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Просмотр видеофильма.
Грамматика: Группа временных форм Perfect. Согласование времен. Активизация и закрепление.
Занятие 2. *Диалогическаяречь:* Choose the place in the USA you would like to visit and explain to your group why it attracts you.
Обсуждение: Compare state systems of the USA and the UK.
Writing: Writing a postcard.

Тема 14.Занятие 1. «Economy of the USA». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Согласование времен. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. ProgressTest.
Занятие 2. *Обсуждение:* Compare the economy of the USA and the UK.
Everyday English: Catching a train. A return ticket, please. Grammar: Question forms. Which one? Vocabulary: Noun and adjective suffixes. colour - colourful, sun - sunny. -ing and -ed adjectives. bored – boring.
Writing: Adverbs. happy - happily. Writing a story. Once upon a time.

Тема 15. Занятие 1. «Higher education in the UK». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
*Грамматика:*Сложное дополнение. Страдательный залог (повторение). Лексико-грамматические упражнения.
Занятие 2. *Монологическаяречь*: Howtobecomeaperfectstudent?
Диалогическаяречь: Speak about wearing compulsory uniforms at higher school. Does it limit students' freedom? Does it make students look equal?
Обсуждение: Сравните систему высшего образования в России и Великобритании.

Тема 16. Занятие 1. «University of management 'TISBI'»*. *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме. Работа с интерактивной доской.
Грамматика: Сложное подлежащее. Времена группы Active/Passive (повторение).
Ролеваяигра: 'There are different ways of practicing English. ' Recommend the best ways for improving your English outside classes (watching DVDs/ talking to tourists/ reading newspapers/ using Internet chat rooms).
Занятие 2. *Монологическая речь:* подготовьте и проведите экскурсию по «УУ «ТИСБИ».
Writing: A thank-you letter, paragraphing, writing an envelope.

Проект: Подготовьте материал об Университете для Дня Открытых Дверей. Используйте фотографии.

Тема 17.Занятие 1. «Thefirstmoderneconomists». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
*Грамматика:*Причастия настоящего/прошедшего времени.
Занятие 2. *Обсуждение:* Money can buy everything, even happiness.
Монологическое высказывание: Choose any famous person and speak of his professional career.
Choosing a career is not always easy. What influences the choice of a job? (your talent/ your personal qualities/ your friend's example/ the necessity/ etc)
Writing arguments for and against starting a family at an early age.

Тема 18. Занятие 1. «My plans for future». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
Грамматика: Словообразование. Суффиксы и префиксы существительных / прилагательных / глаголов. Группавременныхформ Simple (повторение).
*Обсуждение:*Which is better – enjoy the present and live for the moment or make plans?
Занятие 2. *Монологическоевысказывание:* Choosing a career is not always easy. What influences the choice of a job? (your talent/ your personal qualities/ your friend's example/ the necessity/ etc)
Письменнаяречь: Write a list of three arguments for, and three arguments against starting a family at an early age.
Диалогическаяречь: You've just come from England. English people impressed you most of all. What are they like?
Монологическаяречь: A day of an Englishman. What is it like?

Тема 19. Занятие 1. «The profession of an economist (a tax-inspector)». Работа над активным вокабуляром. Чтение текста и аудирование по теме.
*Грамматика:*Функции и перевод слова 'one'. Функции и перевод слова 'that'.
Диалогическаяречь: Your friend wants to get a job this summer and asks you for advice. Ask your friend what experience he (she) has/ what kinds of work he(she)

would like to do/ make suggestions about which jobs advertised would be suitable for your friend.
Монологическаяречь: Have you ever done a part-time job to earn extra money? What kind of job did you do? What was the job like? How much did you earn and how did you spend the money?
Занятие 2. *Монологическаяречь:* Imagine that you are a Londoner. What would you advise to visit in London?
Ролеваяигра: Разделитьгруппунадвечасти (tourists/ guides). Распределить достопримечательности. Провести экскурсию по Лондону.

Тема 20. Занятие 1. «Designingacurriculumvitaeorresume». *Содержание темы:* Работа над активным вокабуляром. Чтение текста.
*Грамматика:*Условные предложения. Группа временных форм Continuous. Лексико-грамматические упражнения.
*Ролевая игра:*Ajobinterview (карточки).
Письменная речь: Написать CV или резюме.
Занятие 2. *Монологическоевысказывание:* Say why you have chosen your future job.
Диалогическаяречь: Shops shouldn’t be open on Sundays. Обсудить проблему с партнером, привести аргументы «за»/»против».
Ролеваяигра: Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping for your friend. (Agree a time when you will go shopping/ Find out what things your friend needs/ Ask about prices/Discuss which shops you'll need to go)
Письменнаяречь: an essay 'Shopping on the Internet is more convenient than going to the shops'.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды самостоятельного изучения английского языка:

1. чтение книг, газет, журналов, специальных статей, подготовленных преподавателем;

2. восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;

3. общение с носителями языка;

4. работа в лингафонном кабинете с лингафонным комплексом на базе программного обеспечения «Линко v8.2.;

5. написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.

2. Написать эссе по предложенным темам.

3. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного отрывка.

4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

5. Создание индивидуальных проектов.

Темы для самостоятельного изучения

- 1 Биография английского или американского писателя.
- 2 Биография знаменитого спортсмена.
- 3 Их именами названы улицы Казани.
- 4 Экскурсия по ТИСБИ.
- 5 Экскурсия по Казани.

- 6 Русское или татарское меню.
- 7 ТРЦ «Кольцо» / «Тандем»
- 8 CV или резюме для приема на работу.
- 9 Экологические катастрофы.
- 10 Красная книга.
- 11 Жалобы на официанта, продавца, администратора.
- 12 Ответы на жалобы и урегулирование споров.

Вопросы для самопроверки (грамматика).

1.Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.

2. Прошедшее времягруппы Indefinite. To be в Past Indefinite.

3.Место прямого и косвенного дополнений в предложении.

4.Специальные вопросы.

5.Альтернативные вопросы.

6.Глагол to have и оборот have got.

7.Разделительные вопросы.

8.Неопределенные местоимения some, any.

9.Оборот There is (there are) в настоящем и прошедшем временах.

10.Модальный глагол can и оборот to be able to.

11.Понятие о причастии (формы и функции).

12.Настоящее время группы Perfect.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560849 (дата обращения: 24.04.2025).
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583221

Дополнительная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584394

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584531

Интернет ресурсы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт»
http://bbc.com
http://www.thetimes.co.uk http://www.youtube.com
https://www.ted.com/ https://ed.ted.com/ https://learnenglish.britishcouncil.org/
https://learningapps.org/
https://quizlet.com/
https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-4

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

№ п/п	Уровни сформированности	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности

	компетенции		уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Выполнение домашнего задания. Упражнения. Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английскогоPresent, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимаетадаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи • -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	Заполнение рабочей тетради Контрольная работа Экзамен (зачет)
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы • -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	Деловая игра Кейсовые задания Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся
по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в УВО «Университет управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровню владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "falsebeginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к государственному экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, а также занятия в мультимедийном классе.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в УВО «Универсиет управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-

профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией специалиста-юриста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные, страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление студентам материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и стран изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов курсовых и дипломных работ студентов. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в ТИСБИ является применения на занятиях интерактивных методов обучения, таких

как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты, аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовой учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи. Необходимое внимание уделяется пунктуации.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием ТСО. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории или в мультимедийном лингафонном классе.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык»
направление подготовки: 38.03.01«Экономика»

Профили подготовки:
«Финансы и кредит»
«Бухгалтерский учет и налогообложение»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Работа на практическом задании
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
      2.1.3 Тестирование
      2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы
      2.1.5 Контрольная работа
      2.1.6 Кейс задания
      2.1.7 Ролевая игра

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету и экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету и экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**УК-4**	
	УК-4.1.	**УК-4.2.**
Формы текущего контроля		
Работа на практическом занятии	З-1	З-4
Индивидуальные домашние задания	У-1	У-4
Тестирование письменное	З-1 У-1	З-4 У-4
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4
Контрольная работа	З-1 У-1	З-4 У-4
Case studies	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4
Деловая игра	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4
Форма промежуточного контроля		
зачет	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4
Форма итогового контроля		
экзамен	З-1 У-1 В-1	З-4 У-4 В-4

З- знания, У- умения, В- владения

2.

3. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

3.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

3.1.1 Работа на практическом занятии

Промежуточный (текущий) контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы или зачета. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль. Зачет

проводятся как в письменной, так и в устной форме (по решению преподавателя) и состоит из нескольких аспектов, в рамках требований, предъявляемых к студентам. Контрольные работы проводятся в I модуле (2 контрольные работы); во II модуле проводится письменный зачет, в середине III модуля проводятся 2 контрольные работы.

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную работу (или устный ответ, если зачет принимается в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное знание грамматических формул, знает лексику по темамсинонимы, антонимы, можетобъяснить значение слова без перевода, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность	100-90
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
- знаетлексику по теме, но невсегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях. На практическом

занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

3.1.2 Индивидуальные домашние задания

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79
Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

Примерные задания для индивидуального выполнения

Упражнение 1. Сравните, используя союзы *than , as … as*:

1) Nick is … his cousin. (old) 2) She is … her friend. (tall) 3) This text is … that text 4. (difficult) 4) Ann knows French … her sister does. (well) 5) Is your granny …. your granddad (old)? 6) My friend studies … than I. (badly) 7) Is that dictionary an … guidebook?(expensive) 8) Chris has got money … his sister. (much) 9) Bill's car isn't … Tim's. (fast) 10) The petrol station is … from my house … the bank (farther).

Упражнение2. Выберитесоответствующуючастьречииподчеркнитеее:

1) I organised a surprise party for my good/well friend, Edith, last week- end. 2) All the guests arrived early and waited quiet/quietly until Edith got there. 3) When she walked through the door, we all cheered loud/loudly. 4) We went into the garden because it was a very warm/warmly day. 5) The guests all gave Edith nice/nicely presents and Edith thanked them sincere/sincerely. 6) We danced happily/happy to the music and had a wonderful/wonderfully time. 7) Thepartywassuccessful/successfully.

Упражнение 4. Составьте из данных слов предложения.

1 always/wake up /I /early

2 by plane/we/to Spain went

3 sometimes/ takes/he/to the park/his children

4 every afternoon/sleeps/my dog/in the garden/peacefully

5 they/in the kitchen/quietly/are talking

6 all morning/happily/he/plays/in his

7 they/the street / carefully / cross

8 often/by taxi /I /go / to work

9 in winter/they/never/go/to the beach

Упражнение6. Прочитайте и переведите текст. Выпишите все глаголы в PastSimple и определите инфинитивную форму глаголов, от которых они образованы.

A Bad Day

I overslept and missed my train, slipped on the sidewalk

in the pouring rain, sprained my ankle, skinned my knees,

broke my glasses, lost my keys, got stuck in the elevator,

it wouldn't go, kicked it twice and stubbed my toe,

bought a pen that didn't write, took it back and had a fight,

went home angry, locked the door,

crawled into bed, couldn't take any more.

Упражнение8. Образуйте прилагательные из данных слов и заполните

пропускивпредложениях:

DearSally,

We have been travelling around Malaysia for ten days. It is a really 1) **(beauty)** _____ country. We watched a 2)**(tropic)** _____ thunderstorm yesterday - it was the first really 3)**(rain)** _____ day we have had since we arrived here.

Graham has been taking lots of photographs. We have also been shopping at a street market. The price of souvenirs is quite 4(reason)_____. Paul bought a gift for his mum which looks like a 5)**(price)** _____ antique.

Our hotel is quite 6)**(luxury)_____.** There are four swimming pools; the biggest is 7)**(circle)** _____ and is surrounded by exotic plants.We can see the PetronasTowers from our balcony. They are 8) **(spectacle)_____!**

We don't want to leave this lovely place!

Lotsoflove,

Adrienne

Упражнение 10. Ответьтенаследующиевопросы, используявыражения

I/think/Ihope/IexpectI'll...илиI'msure/I'mafraid I'll..., например:

Where will you be at 5 o'clock tomorrow afternoon? - *Iexpect I'll be at home.*

1. Where will you go at the weekend?
2. Where will you spend your holidays?
3. What will you do if you fail your exams?
4. When will you buy your own car?
5. Who will you ask for help if you are in trouble (неприятность)?

Упражнение11. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

1) Open your books, please. 2) Remember me to call her. 3) Let the students write the text. 4) Read your question again. 5) Let them go there. 6) Come in! 7) Close the books, please. 8) Let him speak Russian in class. 9) Turn off the light, please. 10) Completeexercise 6 onpage 23.

2.1.3 Тестирование

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	**Баллы**
Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

Тест (примерный)

1. What … bad weather are we having today!
   a. the
   b. a
   c. an
   d. –
2. I don't have money. Neither …
   a) she does
   b) does she
   c) is she
   d) does she have
3. We … two business letters this month.
   a) write
   b) wrote
   c) were writing
   d) have written

4. He came to the party … he hadn't been invited.
   a) although
   b) in case
   c) even
   d) in spite
5. Put some … money into the pocket.
   a) some
   b) any
   c) none
   d) not any
6. If I … enough money I … buy a house.

a) will save; -
b) save; -
c) save; will
d) will save; will

7. I want … a bank account.
   a) that him will open
   b) that he to open
   c) him open
   d) him to open
8. Students … to know economics well.
   a) suppose
   b) supposed
   c) are supposed
   d) have supposed
   e)
9. What would he do if he … me?
   a) is
   b) was
   c) were
   d) will be
10. A boss asked … yesterday.
    a) how many cars did you sell
    b) how many cars have you sold
    c) how many cars had you sold

how many cars do you sell

2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы

Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	**Баллы**
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и	90-100

пунктуации.	
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	66-79
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются.Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.	60-65

Примерная тематика эссе

2. Write a for and against essay (150-180 words): « Types of economic systems».
3. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): « The necessity of economic studies».
3. Write an opinion essay (150-180 words): «My University».

4. Write an essay (150-180 words): « My City».

5. Write an essay (150-180 words): « My Work Experience».

6. Write an essay (150-180 words): «Sightseeing Attractions in the UK».

7. Write an opinion essay (150-180 words): « Do`s and Don`t`s When Looking for a Job».

8. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «Money as a medium of exchange ».

Projectwork

В контексте изучения языка проект – это не только фокусировка на языковых аспектах, но и представление студенту возможности

переработать полученные навыки в области языка и использовать их в реальной деятельности в экономической сфере. Студенты концентрируют внимание на конечном продукте, качество выполнения которого служит показателем овладения материалом в целом, является индикатором усвоения лексического и грамматического языкового материала.

Примерная тематика проектов:

1.Historyofdollar.(ruble).

2. Language of stock brokers.

3. Russia and the WTO.

4. The most famous fair trade in the world.

5. To borrow or not to borrow?

6. Modern economic crisis and the countries-debtors.

7. The most famous brands in the world.

2.1.5 Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	**РЕЗУЛЬТАТ**
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53- 42 балла
3(удовлетворительно)	41- 30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

Вариант задания контрольной работы

1. Сколько букв в английском алфавите:

a) 20 b) 24 c) 21 d) 26

2. Какая буква стоит после F :

a) H b) G c) I d) J

3. Выберите правильную транскрипцию слова “ milk “:

a) [malk] b) [milk] c) [m∂lk] d) [melk]

4. Решите пример: “ ten plus five is “:

a) fifteen b) thirteen c) fourteen d) sixteen

5. Какой звук передает этот транскрипционный знак: [t] :

a) ж b) с c) ш d) ч

6. Отметьте перевод слова “ sugar “:

a) сахар b) соль c) сигарета d) масло

7. Назови порядковое числительное “шестой “:

a) the first b) the second c) the sixth d) the seventh

8. Который час?- 6.00.:

a) It is five o clock b) It is seven o clock

c) It is six o clock d) It is half past six

9. Укажите правильный перевод словосочетания “ on the chair “:

a) у стула b) на стуле c) под стулом d) над стулом

10.Как пишется название предмета “ Английский язык “:

a) Enlish b) English c) Endlis d) Englyz

11.Укажите осенний месяц:

a) February b) December c) September d) April

12. Выберите правильный вариант ’’ The shortest month of the year is…”

a) January b) February c) March

13.Какое слово не обозначает день недели:

a) May b) Friday c) Sunday d) Saturday

14. Как правильно?

a) on Monday b) in Monday

15.Укажите правильный перевод слова “ bad “:

a) хуже b) плохой c) самый плохой d) много

16. В каком предложении ошибка?

a) There is a bed in the room b) There are two pictures

c) There is six lamps d) There are four chairs

17.Найдите прилагательное в превосходной степени:

a) the darkest b) the smallest

c) longer d) the coldest

18.Укажите правильный вариант: “ There is … in the room “.

a) anybody b) something c) anything d) somebody

2.1.6 Кейс задания

Критерии оценивания кейс задания

Критерии оценивания	**Баллы**
Самостоятельность разработки кейса	100
Полнота выполнения задания	100
Активность, умение отстоять свою точку зрения	100
Качество иллюстративного материала	100
Грамотность	100

1. You are an airline manager. Present your airline to travel agencies. Describe all services you provide. Stress the advantages of your airline. Use any additional information.

2. You area manager at a car show. Make an advertisement of the chosen car. Make a presentation to customers. Use real information.

3. Write a restaurant guide to tourists, travelers and locals in your city. Describe cuisine, food and wine lists, service, prices, and location. Rate restaurant according to any known or your own classification. Suggest good places to dine for different occasions. Present your Restaurant Guide to your group.

4. You are looking for a job. What position do you want to find? Describe everything you are going to do to find a good job. List the sources of Information you will use, people you will meet, etc. Write letters of application, resume and CV. Get references from people who know you and can recommend you for the position.

5. Think of your own business, the business you want to run, or the business you want to work for. Choose the company`s activities and company`s size. Create the name, the slogan, the program for your company. Describe basic work principles and your company`s philosophy. Think of the advertising and marketing strategies of your company. Work out the business plan. Choose your position in the company and describe your duties. Make a presentation of your company to your colleagues.

2.1.7.Ролевая игра

Критерии оценивания участие в деловой игре

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов
Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

Сценарий ролевой игры « A nightmare holiday»

Обучающая цель: развитие навыков устной речи.

Воспитательная цель: научить студентов вежливо отстаивать свою точку зрения в деловом споре.

Общеобразовательная цель: укрепление памяти и логического мышления.

Задачи урока:

- отработка и закрепление навыков использования грамматических конструкций с сослагательным наклонением,

- практика применения конструкций «should»,

- презентация и первичное закрепление лексики по теме «Туристическая поездка»,

- развитие умения поддерживать беседу в деловом тоне,

- отработка конструкций устной речи по теме « Выражение своего мнения».

Техническое обеспечение:

Интерактивная доска; П.К.

Аудио-визуальные средства. Слайды.

Раздаточный материал:

Индивидуальные карточки с текстом роли.

Этапы урока

1. Организационный момент.

2.Введение ролевой игры. Объяснение темы , правил и условий игры. Текст выводится при помощи компьютера на интерактивную доску.

"Anightmareholiday"

The object of the game is: to get back as much money as possible from a « travel Role play agent» .

The place of action: the travel agency.

Main characters: a tourist, a travel agent.

Main task: Students work in pairs. Each student gets his (her) card with a role.

Read the holiday advertisements. "Tourists" should get at least some of their money back as far as they didn't like the holiday. "Travel agents" are trying to settle the problem. Use the structures in the *Useful language* where possible.

Note: mind using third conditional and *should have*

Презентация рекламы турбюро «Swamkattar».Демонстрация слайдов с видами отеля на море.

Swamkattar -for the holiday of a lifetime!

Two wonderful weeks on this island of paradise for only $395 per person! (Flight included)

Stay in the beautiful Palace Hotel, which offers you:

• luxurious rooms with en-suite bathrooms
• breathtaking views of the surrounding scenery
• private swimming pools
• wonderful food, including local specialties
• three lively bars open all night
• two beautiful beaches close to the hotel.

And our all-in-one price includes:

• bus from the airport to the hotel
• excursions to local beauty spots
• a local guide who is fluent in English
• horse riding in the mountains.

So why not come to sunny Swamkattar -for a holiday you'll never forget!

3.Презентация и первичное закрепление лексики по теме «Туристическая поездка».Преподаватель вводит новую лексику , студенты хором повторяют . Затем студентам предлагается ответить на некоторые вопросы с использованием данной лексики .

Have you ever seen a deserted island ?

What is a paradise for you?

What services does a luxurious hotel include (offer)?

Have you ever seen an accident(car crash)?

Vocabulary:

island –остров

paradise – рай

to include – включать

to offer - предлагать

luxurious - роскошный

breathtaking views – захватывающиевиды

scenery - пейзаж

speciality – фирменное блюдо повара

to complain - жаловаться

to share – делить , разделять

nuclear – ядерный

empty - пустой

disgusting - отвратительный

tocover – покрывать, закрывать

deaf - глухой

donkey - ослик

to return - возвращаться

toallow – позволять , разрешать

custom - традиция

election - выборы

to ban - запрещать

to crash – потерпеть аварию , разбиться

exit - выход

accident – несчастный случай , происшествие

4. Раздача индивидуальных карточек группам студентов из трех- четырех человек. Перевод со студентами их заданий. Объяснение преподавателем способов использования разговорных выражений из карточек.

Карточка туриста.

Tourist role - card

You've just come back from Swamkattar, and it was the worst holiday of your life! You are now going to complain to the travel agent who sold you the holiday. Try to get at least some of your money back! Here are some things that went wrong with your holiday:

•You had to share your room (and bathroom) with another family.
•All you could see from your window was a nuclear power station.
•The swimming pools were half empty.
•The food was disgusting, and sometimes there were insects in it! You had to eat in the restaurant next door, and spent over $200 there.
•None of the bars served alcohol.
•The beaches near the hotel were covered in oil.
•There was no bus to meet you at the airport. You had to take a taxi, which cost $50.
•You only went on one excursion - to the nuclear power station!
•The guide was eighty-six years old - and deaf!
•There were no horses, only one very old donkey (which died).

Useful language

"IfI'dknown..., Iwould(n't) have ..."-Еслибыязнал …, ябы (не) стал …

"If someone had told me..., I. could **have** ..."- Если бы кто-нибудь рассказал мне… , я мог бы …

"Ifyou'd..., Imight(n't) have ..." – Если бы Вы …, я (не) мог бы…

"Iftherehadbeen ..., - Если бы там был (было)…

"The manager should(n't) have ... - Менеджеру (не) следовало

"Someone - Кому-нибудь

Карточка турагента.

Travel agent role card

You sell cheap holidays to Swamkattar, but you've heard from the manager of the Palace Hotel that there have been a lot of problems on the island. You are going to talk to someone who has just returned from the holiday. Explain why things went wrong with his/her holiday. You are allowed to give him/her some money back , but not all of it. Here are some problems the hotel manager told you about:

•On Swamkattar it is the local custom for guests to share rooms.

• Only the windows on the left side of the hotel have good views.

It hasn't rained for six months, so there are some problems with water on the island

•The chef died (of food poisoning!) so his brother did die cooking. Fried insects are a local specialty.
•There has recently been an election on Swamkattar. The new government has banned alcohol.
•Two weeks ago an oil tanker crashed near the hotel.
•There are two exits to the airport. The bus usually waits outside the back exit.
•Your most popular excursion is to the nuclear power station. All other excursions started at 5 a.m.
•The guide had a car accident recently, so his father took his place.
•The military police took all your horses.

Useful language:

Ifyouhad …, youwould(n't) have…-ЕслибыВы (не) имели …, Выбы …

If…had(n't)…, youcouldhave… .-Если бы этого не было(было) … Вы бы могли бы …

Ifthathad(n't) happened…, youmighthave… .-Если это(не) произошло… Вы могли бы…

Youshould(n't) have… -Вам (не) следовало… .

5. Проведение собственно ролевой игры. Студенты в парах ведут беседу на тему о проведенном отпуске в «Swamkattar».Туристы жалуются на ужасные условия и требуют деньги за поездку назад , а турагенты пытаются объяснить свои промахи и деньги не возвращать. Преподаватель деликатно контролирует процесс беседы и после каждого диалога дает свои комментарии.

6. После прослушивания всех диалогов вновь проходит закрепление разговорных конструкций с сослагательным наклонением.

7. Для закрепления лексического материала и разговорных диалоговых конструкций преподавателем предлагается домашнее задание группе: «Рассказать о том, что бы Вы сделали в предполагаемой поездке за рубеж» (называется любая известная страна каждому студенту индивидуально).

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

Проверочная работа №1

Variant I

1. **Use *have got, has got, he, is, him, are, them, they*.**

   I (1)……. a book. It (2)…….about Mr. Chapman. (3) …….is a nice old gentleman He (4)…….grey hair, blue eyes and a big nose. Every day a postman brings (5)…….letters. They (6)…….always in colored envelopes.

   Mr. Chapman reads (7)…….and smiles. He likes to get letters. (8)…….are from his friends. He (9)……. happy, because he (10)…….many friends.

2. ***Make up the plural of the nouns:***

   A jar, an umbrella, a glass, a bench, a boy, a loaf, a man, a wing, a pilot, a tomato, a city, a chief, a fish, a car, a lady, a mouse, a foot, a teacher, a thief, a story.

3. ***Choose the correct item:***

   1. That's…….book.(mine, my, me)
   2. Paul is …….brother.(Jenny, Jenny's, Jennys')
   3. Those sweets are…….(my, me, mine)
   4. There are some …….in the park.(people, people's, peoples')
   5. Look at…….(they, their, them)
   6. This is…….teacher.(our, we, ours)

1. ***Translate:***

   a) My friend's address; those people's group; our family's friend; their daughters' school; his girlfriend's name; this man's newspaper.

b) Письмо этой девочки(letter), игрушки вашего сына, книги тех студентов, велосипед моего друга(bicycle), еда их собаки(food), телефон их ребенка(phone), телефоны их детей, компьютер этого мальчика(computer), компьютеры этих мальчиков, шляпа ее мамы(hat).

2. ***Translate:***

a) 1. Learn these words at home, please.

2. Let's watch this interesting match.

3. Don't call me!

4. Let Marry open the window.

5. Let him carry these bags.

b) 1. Не смотри этот фильм!

2. Пусть Наташа приготовит суп.

3. Давайте танцевать!

Проверочная работа №1

Variant II

1.Use *have got, has got, he, is, him, are, its, it, they,his.*

My friend (1)…….a pet. It (2)…….not a dog. It (3)……. a parrot. My friend calls (4)…….Jago. It lives in (5)……. own cage and (6)…….everything to be a happy bird. My friend and (7)…….pet spend much time together. (8)…….like to watch TV and listen to music. They (9)…….both very nice. I often ask my friend to tell an interesting story about (10)…….Jago.

2. Make up the plural of the nouns:

A lion, a toy, a granny, a leaf, a child, a fork, a tree, a boss, a potato, a tooth, a house, a tray, a match, a dress, a wolf, a sheep, a woman, a goose, a roof, a lily.

3. Choose the correct item:

1. These are…….oranges.(Bill, Bills', Bill's)

2. Mary is…….sister.(them, their, theirs)
3. My…….name is Mike.(friends, friend's, friends')
4. Those shoes are…….(my, me, mine)
5. Look at…….(his, him, he)! He is a singer.
6. Paul is…….brother.(ours, us, our)

1. Translate:

a) His brother's car; our dad's room; this girl's bag; those women's dresses; my friends' house; these students' lab.

b) Стол вашего сына, машина этого человека(man), машины этих людей, дом ее бабушки(granny), деньги их родителей(parents), портфель того школьника(bag, schoolboy), цветы моего учителя, молоко тех кошек, молоко той кошки, комната нашего сына.

2. Translate:

a) 1. Let Anton close the door.
   2. Don't put your coffee on my table!
   3. Let's swim in the river!
   4. Clean your teeth and go to bed.
   5. Let them wash up.
b) 1. Говори на английском во время урока!
   2. Давайте пойдем в кино!

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (вопросы и задания к зачету или экзамену)

Задание 1. Употребитенужноеместоимение

TomandNickliketoplayfootball. _____are good football players.

a) They b) We c) Them d) He

Задание 2. Употребите нужную форму притяжательного падежа

подчеркнутого имени существительного: driver - license

a) Driver’s licenseb) driveres’ license c) driver’s licensesd) drivers’ license

Задание 3. Употребите нужную форму существительных во мн.числе

a shelf -	a wife –	a table -
a glass –	a match -	a toy -
a dress -	a child -	a cup –
a factory -	a sheep -	a sportsman -

Задание 4. Выберите исчисляемое существительное

a) hamburgerb) grassc) Tead) Shoes

Задание 5. Употребите нужный фразовый глагол:

- Have you found out about costs for repairing the central heating yet?

- No, I _____a couple of companies yesterday, but no-one was there

a) phoned around b) phoned back c) phoned up d) phoned in

Задание 6. Выберите нужный артикль

1. Whereismy ... hat?

a) a b) an c) - d) the

2. This ... book is mine.

a) a b) an c) - d) the

3. There are two ... chairs in the room.

a) a b) an c) - d) the

4. Look at ... blackboard.

a) a b) an c) - d) the

5. Give me your….driver’s license.

a) a b) an c) - d) the

6. Close … door, please.

a) a b) an c) - d) the

7. Don’t feed the animals at …. Zoo.

a) a b) an c) - d) the

Задание 8. Переведите следующие предложения и определите видовременную форму

1. I don’t want to give you my address.

2. She is looking for her workbook.

3. They don’t eat sweets but eat a lot of fruit.

4. We want to spend our holidays in London.

5. They are speaking about their plans.

Примерный тест к экзамену

1. Сколько букв в английском алфавите:

a) 20 b) 24 c) 21 d) 26

2. Какая буква стоит после F :

a) H b) G c) I d) J

3. Выберите правильную транскрипцию слова “ milk “:

a) [malk] b) [milk] c) [m∂lk] d) [melk]

4. Решите пример: “ ten plus five is “:

a) fifteen b) thirteen c) fourteen d) sixteen

5. Какой звук передает этот транскрипционный знак: [t] :

a) ж b) с c) ш d) ч

6. Отметьте перевод слова “ sugar “:

a) сахар b) соль c) сигарета d) масло

7. Назови порядковое числительное “шестой “:

a) the first b) the second c) the sixth d) the seventh

8. Который час?- 6.00.:

a) It is five o clock b) It is seven o clock

c) It is six o clock d) It is half past six

9. Укажите правильный перевод словосочетания “ on the chair “:

a) у стула b) на стуле c) под стулом d) над стулом

10.Как пишется название предмета “ Английский язык “:

a) Enlish b) English c) Endlis d) Englyz

11.Укажите осенний месяц:

a) February b) December c) September d) April

12. Выберите правильный вариант ’’ The shortest month of the year is…”

a) January b) February c) March

13.Какое слово не обозначает день недели:

a) May b) Friday c) Sunday d) Saturday

14. Как правильно?

a) on Monday b) in Monday

15.Укажите правильный перевод слова “ bad “:

a) хуже b) плохой c) самый плохой d) много

16. В каком предложении ошибка?

a) There is a bed in the room b) There are two pictures

c) There is six lamps d) There are four chairs

17.Найдите прилагательное в превосходной степени:

a) the darkest b) the smallest

c) longer d) the coldest

18.Укажите правильный вариант: “ There is … in the room “.

a) anybody b) something c) anything d) somebody

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету или экзамену)

Контрольная работа в конце модуля содержит 5 заданий (по 4 предложения в каждом):

1-е задание на словообразование

2-е задание на выбор по грамматике

3-е задание на образование вопросов

4-е задание на перевод предложений

5-е задание на знание лексики

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и владения по результатам экзамена

На экзамене по английскому языку студентам предлагаются три вопроса. Первый вопрос направлен на проверку подготовки студентов в области чтения и понимания незнакомого аутентичного текста (объем до 1500 знаков). При ответе на второй вопрос проверяется умение студентов прочитать фонетически правильно предлагаемый аутентичный текст и пересказать его. В ходе ответа на третий вопрос студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения и навыки беседы на заданную тему. На подготовку ответа отводится 60 минут.

Семестр 1

I. Грамматический тест по темам

1) Личные местоимения. Имя существительное
2) Предлоги места и направления. Артикль
3) Глаголы to be, to have
4) Present Simple. Типы вопросительных предложений
5) Конструкция there + to be
6) Future Tense
7) Расчлененные вопросы. Обстоятельственные предложения времени и условия
8) Past Simple
9) Present Continuous
10) Past Progressive
11) Present Perfect

II. Устный тест.

Умение представиться. Рассказать о себе, о своей семье.

Отвечать на вопросы по темам

А. Рабочий день

В. Времена года. Отдых

С.Посещение врача

Д. Внешность и характер человека

Семестр 2

I. Грамматический тест по темам

1) Perfect Tenses
2) Past Perfect and Future Perfect
3) Возвратные местоимения
4) Согласование времен
5) Прямая и косвенная речь
6) Passive Voice
7) Местоимения all, both, every, each, either,neither
8) Словообразование

II. Устный тест.

Отвечать на вопросы и краткое сообщение по темам:

1) Спорт
2) Любимые занятия
3) Телевидение, театр, кино
4) Shopping
5) Travelling
6) Великобритания
7) Лондон
8) США
9) Вашингтон

Семестр 3

I. Грамматические темы

1) Present Perfect Progressive
2) Past Perfect Progressive
3) Инфинитив
4) Модальные глаголы
5) Герундий
6) Complex Object
7) Complex Subject
8) Sequence of tenses

Примерные вопросы и задания билета для сдачи экзамена

1. Прочитайте и выполните задания.
1. Пересказ текста
3. Сообщение по теме:…

Вариант задания 1

Прочитайте текст и выполните задания

1 |Statistical data can help us to

1) understand society and social trends

2) analyze recent publications

3) change people's habits

2 The average British family lives in a semi-detached house in the…. of England.

1) north

2) west

3) south

|3 1 They own their house which is situated …….of a large town.

1) in the center

2) in the industrial part

3) in the suburbs

4 | Father in the average British family earns.

1) 200 a week

2) 2000 a months

3) 40 a week

5 Mother in the average British family works.

1) every day

2) several days a week

3) far from the house

6 is not among the most popular activities of the average British family.

1) Going to the cinema
2) Going to the pub
3) Going hiking

There is, of course, no such thing as the average British family but statistical data can help us to understand a society and social trends. Every year official statistics based on questionnaires and surveys are published and these provide a lot of useful information on people's habits. This profile is based on one of their recent publications. So what is the average British family?

The average British family lives in a semi-detached house with a garden in the south of England. They own their house, which is situated in the suburbs of a large town. The house has three bedrooms. On average they have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

He works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns 200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

She works three days a week and earns 95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her job as it gets her out of the house, she meets people, and it is close to the children's school.

The children go to a state school which is a few miles from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.30.

The most popular evening entertainment is watching television or video, which the average person does for two and a half hours a day. After that, the next most popular activity is visiting friends, going to the cinema or a

restaurant, or going to the pub. The most popular hobby is gardening and the most popular sports are fishing, football and tennis.

Вариантзадания 2

1 Corbin became a film star at the age of……...

1) 14
2) 7
3) 4

2 Corbin's favourite city is.

1) Los Angeles
2) New-York
3) Washington

3Corbin has …….

1) three younger sisters
2) three elder brothers
3) three elder sisters

4 The first film in which Corbin was cast is……

1) 'Jump in'
2) 'Catch That Kid'
3) 'The Great Gatsby'

5 Corbin likes Johnny Depp because……..

1) he is a cool guy
2) his films are very exciting
3) he is a talented actor

6 His favourite sound is…….

1) the alarm clock ringing

2) his fans' applause

3) the ocean at night

Corbin Bleu was a model by the time he was four years old, a Broadway actor at six, on TV at seven, a film star at fourteen, and now he is part of the biggest musical ever made - High School Musical.

Corbin Bleu was born in New York on February 21, 1989. 'New York is my favourite place in the whole world because it's where I was born,' he says. 'I go back all the time and I love it. New York is so incredible. The people are amazing and the city itself is so alive.'

When Corbin was about six his family moved to Los Angeles. Corbin Bleu has three younger sisters. He says that they are crazy, yet funny and often make him laugh.

Bleu graduated from the Los Angeles High School for the Arts. When he was a first-year student, Corbin was cast in the lead role in the feature film Catch That Kid.

In the film Jump In Corbin stars along with his father David. 'It was so great,' he remembers. 'We're not just father and son, we're friends!'

Last year, Corbin released his first solo album. 'It was so incredible to be able to get the opportunity to make my own first album. I never expected to do that although I've been singing all my life.'

Corbin's favorite actor is Johnny Depp: 'I love his films. When he plays a character he makes such a transformation you totally believe him in the part and forget it's Johnny Depp,' he says.

His favorite singers are Michael Jackson, Prince and Lenny Kravitz: 'They are definitely my musical heroes,' he says.

Bleu's favourite book is The Great Gatsby by Francis Scott Fitzgerald: 'I read it in my high school. I didn't want to read it at first but when I got into it

I was so excited. Gatsby is such a cool guy!' he remembers.

Corbin's favourite colours are gold and black.

His favourite sound is the ocean at night.

Corbin hates getting up early in the morning. 'The first thing I do every morning is: hit the alarm clock and go back to sleep!'

If Corbin doesn't want to be recognized when he goes out he usually ties his hair up or puts on a hat.

Составить монолог по теме:

1) Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
2) Человек, здоровье, спорт
3) Город, деревня, инфраструктура
4) Природа и человек (климат, погода, экология)
5) Повседневная жизнь, условия жизни
6) Досуг
7) Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
8) Планирование времени (рабочий день, досуг)
9) Искусство, музыка, литература, авторы произведений

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам теме в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/ принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	**A**	**90-86**	**Зачет**	

Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	**B** **C**	**85-81** **80-76**	**Зачет** **Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры; допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Способность студента продемонстри- ровать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**E**	**60**	**Зачет**	

Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с английского языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из англоязычных устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Владеет элементарными навыками разговорной речи на английском языке и перевода текстов.	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Непроходной (не допустимый) уровень Компетенции не сформмированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.	**A**	**95-91**	**5**	

Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	

Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E** **E**	**65-61** **60**	**3** **3-**	
Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Непроходной (не допустимый) уровень Компетенции не сформированы**